



ilāhiyāt 588

© MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.

2000'li YILLARIN BAŞINDA  
İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR

Tuncay KARATEKE

ISBN 978-625-7738-95-8

1. Baskı: Nisan 2021

Sertifika No: 44396

Mizanpaj: Tavoos  
Sayfa Düzeni: Tavoos  
Kapak: MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.  
Baskı: Vadi Grafik - Sertifika No: 47479

•  
Bu eserin yayınlanması  
Fırat Üniversitesi Yayın Komisyonu Başkanlığı'nın  
08.01.2021 tarih ve 121 sayılı komisyon kararı ile  
uygun görülmüştür.  
•

ilāhiyāt

Cinnah Cd. Kırkpınar Sk. 5/4 Çankaya / Ankara  
Tel: (0312) 439 01 69 Faks: (0312) 439 01 68  
ilahiyatyayin@gmail.com

2000'Lİ YILLARIN BAŞINDA  
İMAM HATİP LİSESİ  
ÖĞRENCİLERİNİN  
YAŞADIKLARI SORUNLAR

Tuncay KARATEKE



### **Tuncay KARATEKE**

1984 yılında Elazığ'da dünyaya geldi. 2002 yılında Elazığ Anadolu İmam Hatip Lisesinden, 2006 yılında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalında "İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Sorun ve Beklentileri (Batman İli Örneği)" isimli tezi ile 2010 yılında yüksek lisansını; anabilim dalında "İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Kur'an-ı Kerim Dersi Sınıf Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi" başlıklı tezi ile 2015 yılında doktorasını tamamladı. 2006 yılından 2013 yılına kadar değişik illerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmeni olarak görev yaptı. 2013-2015 yılları arasında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde araştırma görevlisi olarak çalıştı. 2016 yılında Dr. Öğretim Üyesi, 2021 yılında Doçent oldu. Halen Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.



## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....	11
GİRİŞ .....	13
1. Araştırmanın Konusu .....	13
2. Araştırmanın Problemi ve Amacı .....	14
3. Araştırmanın Soruları .....	15
4. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi .....	16
5. Anket Sorularının Hazırlanışı ve Uygulanışı .....	17
6. Araştırmada Kullanılan Yöntem ve Teknikler .....	17
1. İMAM-HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN SORUN VE BEKLENTİLERİ (BATMAN İLİ ÖRNEĞİ) .....	19
1.1. Öğrencilerle İlgili Kişisel Bilgiler .....	21
1.1.1. Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Durumlarına Göre Dağılımı .....	21
1.1.2. Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı .....	22
1.1.3. Öğrencilerin İlköğretimden Mezun Oldukları Yerleşim Birimleri .....	22
1.2. Öğrencilerin Aileleri İle İlgili Bilgiler .....	24
1.2.1 Öğrenci Ailelerinin Ekonomik Düzeyleri .....	24
1.2.2 Öğrencilerin Anne-Babalarının Öğrenim Durumları .....	25
1.2.3. Öğrencilerin Anne-Babalarının Mesleği .....	28
1.3. Öğrencilerin Sorunları .....	29
1.3.1 Öğrencilerin Okul Sezonunda İkamet Ettikleri Yer .....	29
1.3.2 Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesini Tercih Etme Sebepleri ....	31
1.3.3. İmam-Hatip Lisesine Gelmeden Önce Din Eğitimi Alıp-Almama Durumu .....	32
1.3.4. Öğrencilerin Din Eğitimi Nereden Aldıkları .....	33
1.3.5. Öğrencilerin İmam-Hatip Liselerinden Memnuniyet Durumları .....	38

1.3.6. Öğrencilerin Başarı Durumlarının Beklentilerine Uygunluğu .....	40
1.3.7. Öğrencilerin Başarısızlık Nedenleri .....	41
1.3.8. Öğrencilerin Zorlandıkları Dersler .....	43
1.3.9. Öğrencilerin Sevdikleri Dersler .....	48
1.3.10. Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Öğrencilere Karşı Tutumları .....	49
1.3.11. Meslek Dersi Dışındaki Öğretmenlerinin Öğrencilere Karşı Tutumları .....	51
1.3.12. Öğrencilerin Okul İdaresinin Tutumunu Değerlendiriliş Biçimleri .....	52
1.3.13. Velilerin Okul İdaresi veya Öğretmenlerle Görüşme Durumları .....	55
1.3.14. Öğrencilerin Öğretmenleri ile İlişkilerinden Memnuniyet Durumu .....	56
1.3.15. İmam-Hatip Lisesinde Öğrenim Gören Öğrenciler Arasındaki Arkadaşlık İlişkileri .....	59
1.3.16. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesinde Hoşlarına Gitmeyen Hususlar .....	62
1.3.17. Öğrencilerin Sıkıntı ve Problemlerini Çözme Yolları .....	63
1.3.18. Öğrencilere Verilen Mükafat Türleri .....	65
1.3.19. Öğrencilerin Aldığı Ceza Türleri .....	67
1.3.20. Öğrencilerin Okudukları Okul ile Hedefleri Arasındaki Uyum .....	69
1.4. Öğrencilerin Beklentileri .....	70
1.4.1. Öğrencilerin İmam-Hatip Liselerinden Beklentileri .....	70
1.4.2. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesini Bitirdikten Sonraki Hedefleri .....	72
1.4.3. Öğrencilerin Yüksek Din Eğitimi Yapma İstekleri .....	73
1.4.4. İmam-Hatip Lisesi Öğrencilerinin Öğrenci Seçme Sınavı'nda Kendilerine Haksızlık Yapılıp-Yapılmadığına İlişkin Görüşleri .....	74
1.4.5. Katsayı Sorunu olmasaydı Öğrencilerin Seçecekleri Bölümler .....	75
1.4.6. Öğrencilerin Toplumda Kimliklerini İfade Edebilme Durumları .....	76
SONUÇ VE ÖNERİLER .....	79
1. Sonuç .....	79
2. Öneriler .....	84
BİBLİYOGRAFYA .....	87



## TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Durumlarına Göre Dağılımı .....	21
Tablo 2. Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı .....	22
Tablo 3. Öğrencilerin Mezun Oldukları Yerleşim Birimleri .....	22
Tablo 4. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Mezun Oldukları Yerleşim Birimleri .....	23
Tablo 5. Öğrencilerin Ailelerinin Ekonomik Düzeyleri .....	25
Tablo 6. Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı .....	25
Tablo 7. Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı .....	27
Tablo 8. Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerinin Dağılımı .....	28
Tablo 9. Öğrencilerin Babalarının Mesleklerinin Dağılımı .....	29
Tablo 10. Öğrencilerin Okul Sezonunda İkamet Ettikleri Yerlerin Dağılımı .....	29
Tablo 11. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Kaldıkları Yerler .....	30
Tablo 12. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesini Tercih Etme Sebeplerine Göre Dağılım .....	31
Tablo 13. İmam-Hatip Lisesine Gelmeden Önce Din Eğitimi Alıp-Almama Durumu .....	32
Tablo 14. Öğrencilerin Din Eğitimini Nereden Aldıkları .....	33
Tablo 15. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesindeki Memnuniyet Durumları .....	38
Tablo 16. Öğrencilerin Memnuniyet Sebepleri .....	38
Tablo 17. Öğrencilerin Memnun Olmama Sebepleri .....	39
Tablo 18. İmam-Hatip Lisesinde Okuyan Öğrencilerin Başarı Durumlarının Beklentilerine Uygunluğu .....	40
Tablo 19. İmam-Hatip Lisesindeki Öğrencilerin Başarısızlık Nedenleri .....	41
Tablo 20. Öğrencilerin Zorlandıkları Dersler .....	43
Tablo 21. Öğrencilerin Sevdikleri Dersler .....	48

Tablo 22. Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Öğrencilere Karşı Tutumları .....	50
Tablo 23. Kültür Dersleri Öğretmenlerinin Öğrencilere Karşı Tutumları .....	51
Tablo 24. Öğrencilerin Okul İdaresinin Tutumunu Nasıl Değerlendirdikleri .....	53
Tablo 25. Velilerin Okul İdaresi veya Öğretmenlerle Görüşme Durumları .....	55
Tablo 27. İmam-Hatip Lisesinde Öğrenim Gören Öğrenciler Arasındaki Arkadaşlık İlişkileri .....	61
Tablo 28. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesinde Hoşlarına Gitmeyen Hususlar .....	62
Tablo 29. Öğrencilerin Sıkıntı ve Problemlerini Çözme Yolları .....	64
Tablo 30. İmam-Hatip Liselerinde Öğrencilere Verilen Mükafat Türleri .....	66
Tablo 31. İmam-Hatip Liselerinde Öğrencilerin Aldığı Ceza Türleri .....	68
Tablo 32. Öğrencilerin Okudukları Okul ile Hedefleri Arasındaki Uyum .....	69
Tablo 33. Öğrencilerin İmam-Hatip Lisesini Bitirdikten Sonraki Hedefleri .....	72
Tablo 34. Öğrencilerin Yüksek Din Eğitimi Yapma İstekleri .....	73
Tablo 35. İmam-Hatip Lisesi Öğrencilerinin Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) nda Kendilerine Haksızlık Yapılıp-Yapılmama Hakkındaki Görüşleri .....	74
Tablo 36. Kat Sayı Sorunu olmasaydı Öğrencilerin Seçecekleri Bölümler .....	75
Tablo 37. Öğrencilerin Toplumda Kendilerini İfade Edebilme Durumları .....	76

## ÖNSÖZ

“İmam-Hatip Lisesi Öğrencilerinin Sorun Ve Beklentileri (Batman İli Örneği)” adlı yüksek lisans tezinin başlığında tasarrufta bulunulmuş ve saha çalışması kısmı okuyucunun istifadesine sunulmuştur. Böylece imam hatipli öğrencilerin 2000’li yılların başında yaşadıkları sorunların neler olduğu noktasında tarihe bir not düşülmesi amaçlanmıştır.

İmam-Hatip Liseleri Cumhuriyetten önceki Medresetü’l Vâizin ve Medresetü’l-Eimme ve’l Huteba kurumlarının Tevhid-i Tedrisatla birlikte İmam ve Hatip Mektebine çevrilmesi sonucu 4 yıllık müstakil bir okul olarak kurulmuştur. İmam-Hatip Liselerinin kurulmasının temel dayanağı Tevhid-i Tedrisat kanununun 4. maddesidir. Böylece, imamlık, hatiplik ve Kur’an Kursu öğreticiliği gibi dini hizmetleri yerine getirilmesi ile görevli elemanlar yetiştirmekle birlikte öğrencilerini yüksek öğretime hazırlayan ve orta öğretim seviyesinde din eğitimi yapan İmam-Hatip Liseleri 1924’ten günümüze kadar Türk milli eğitim sistemi içinde varlığını sürdürmüştür.

Bu süreç içerisinde İmam-Hatip Liselerinde verilen eğiti-

min kalitesi, öğrencilerin sorun ve beklentileri üzerinde durulması gerekirken daha çok ideolojik tartışmalar yapılmıştır. İmam-Hatip Liselerine kimi zaman -Tevhid-i Tedrisat kanunu görmezden gelinerek- laikliğe aykırı olduğu gerekçesiyle veya İmam-Hatip Lisesi öğrencilerinin ilahiyat fakültesi dışında bir fakülteye gitmesinin uygun olmayacağı gerekçesiyle karşı çıkmıştır.

1997 yılında çıkarılan 4306 sayılı yasayla sekiz yıllık eğitime geçilmesi üzerine İmam-Hatip Liselerinin ortaokul kısmı kapatılmıştır. Bir sonraki yıl ise Yüksek Öğretim Kurulu'un katsayı uygulamasından dolayı öğrenciler için gelecek kaygısı oluşmaya başlamıştır.

Bu çalışmada 2000'li yılların başlarında İmam-Hatip Lisesi öğrencilerinin sorun ve beklentileri ortaya konulmuştur.

Araştırma konusunun belirlenmesinde ve tamamlanması aşamasında her türlü yardımı sağlayan hocam Prof. Dr. Şuayip ÖZDEMİR'e teşekkürü bir borç bilirim. Ayrıca anketi uygulamada bana yardımcı olan Batman Milli Eğitim Müdürlüğüne, Batman İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğüne ve öğretmenlerine sonsuz şükranlarımı sunuyorum.

**Tuncay KARATEKE**  
**ELAZIĞ-2010**

## BİBLİYOGRAFYA

- AKÇAY, Tahsin, Hayalimdeki Öğretmen, Yağmur Yay., İstanbul, 2008.
- AKYÜREK, Süleyman, Din Öğretiminde Kavram Öğretimi, Dem Yay., İstanbul, 2004.
- ARSEVEN, Ali Doğan, Alan Araştırma Yöntemi (İlkeler Teknikler Örnekler, Gündüz Eğitim ve Yay., Ankara 2001.
- AY, Mehmet Emin, Çocuklarımıza Allah'ı Nasıl Anlatalım, Timaş Yay., 22.Baskı, İstanbul, 2006.
- AY, Mehmet Emin, Din Eğitiminde Mükafat ve Ceza, 3. Baskı, Düşünce Kitabevi Yay., İstanbul , 2005.
- AY, Mehmet Emin, Ailede ve Okulda İdeal Din Eğitimi, Bilge Yay., İstanbul, 2000.
- AYDIN, Mehmet Zeki, Din Öğretiminde Yöntemler, Nobel Yay., 3.baskı, 2007, Ankara.
- AYHAN, Halis, Türkiye'de Din Eğitimi, İstanbul, 1999.
- BAL, Hüseyin, Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Yay., Isparta 2001.
- BAŞKURT, İrfan, Din Eğitimi Açısından Kur'an Öğretimi ve Yaz Kur'an Kursları, Dem Yay., 2. baskı, İstanbul, 2007.

- BAYRAKLI, Bayraktar, İslam'da Eğitim, 7. Baskı, İstanbul, 2002.
- BAYRAKTAR, Faruk, İslam Eğitiminde Öğretmen Öğrenci Münasebetleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yay., İstanbul, 2008.
- BAYRAKTAR, Faruk, "Eğitimde Disiplin, Ceza ve Dayak Üzerine", Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, Sayı 1, 1994.
- BAYRAKTAR, Faruk, İbn Cemaat'dan Öğretmen ve Öğrencilere Öğütler, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yay., İstanbul, 2006.
- BİLGİLİ, Fatih Menderes, Çocuğun Din Eğitimi ve Karşılaşılan Güçlükler, Beyan Yay., İstanbul, 2005.
- BİLGİN, Beyza, İslam ve Çocuk, Diyanet İşleri Başkanlığı Yay., 2. baskı, Ankara, 1991.
- BULUT, Aytekin, Din Eğitimin'de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Diyanet İşleri Başkanlığı Yay., Ankara, 2004.
- BUYRUKÇU, Ramazan, Kurumsal Değişim ve Gelişim Boyutlarıyla Türkiye'de Mesleki Din Eğitimi-Öğretimi, Fakülte Kitabevi, Isparta, 2007.
- CANAN, İbrahim, Resulullah'a Göre Ailede ve Okulda Çocuk Terbiyesi, Cihan Yay., 8. Baskı, İstanbul, 1993.
- CEBECİ, Suat, Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi, Ankara, 2005.
- CÜCELOĞLU, Doğan, İnsan ve Davranışı (Psikolojinin Temel Kavramları), Remzi Kitabevi, 11. Baskı, İstanbul 2002.
- ÇAMDİBİ, Hasan Mahmud, "Taşköprüzade Ahmed'e Göre Muallimin Nitelikleri ve Görevleri I", Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, Sayı 4, 1997.
- ÇAMDİBİ, Hasan Mahmud, Şahsiyet Terbiyesi ve Din Eğitimi, Çamlıca Yay., 3. Baskı, İstanbul, 2008.
- ÇOLLAK, Fatih, "İmam-Hatip Liseleri Kur'an-ı Kerim Dersi Müfredatı ve Öğretim Teknikleri Üzerine Düşünceler", İmam-Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim, Dem Yay., İstanbul 2005.

DEMİR, Orhan, Yetiştirme Yurdu Gençliği ve Din Eğitimi, Düşünce Kitabevi Yay.,

DOĞAN, Ahmet (2006); 1997 Yılından Sonraki Dönemde İmam-Hatip Lisesindeki Gelişmeler, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

ERGİN, Osman, Türkiye Maarif Tarihi, C. I-V, Eser Matmaası, İstanbul,1977.

EROĞLU, Feyzullah, Davranış Bilimleri, Beta Yay., 7. baskı, İstanbul, 2006.

GÖKÇE, Birsen, Toplumsal Bilimlerde Araştırma, Savaş Yay., Ankara 1992.

<http://dogm.meb.gov.tr>, 2010.

<http://mevzuat.meb.gov.tr>, 2010.

<http://www.bugun.com.tr/haber-detay/94241-reuters-in-gozunden-imam-hatip-haberi.aspx> ( 25.02.2010)

<http://www.danistay.gov.tr>, 2010

<http://www.yok.gov.tr>, 2010

İBN KESİR, İmaduddin Ebu'l-Fida İsmail, Tefsiru'l-Kur'anil-Azim, (ihtisar eden: Muhammed Ali Sabuni), Dar'u ihyai't-Turasi'l-Arabi, Lübnan-Beyrut, H. 477,C, I-III

KAPTAN, Saim, Bilimsel Araştırma Teknikleri, Rehber Dağıtım, 2. baskı, Ankara 1977.

KAYADİBİ, Fahri, "İmam-Hatip Liseleri Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersleri Değerlendirilmesi", İmam-Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim, Dem Yay., İstanbul 2005.

M.E.B. Tebliğler Dergisi, C.72, S.2623, s. 485-486. (2009 Ağustos)

MÜSLİM, b. Haccac el- Kuşeyri, Sahihu Muslim, C. I-V, Çağrı Yay., İstanbul, 1981.

ÖCAL, Mustafa, Din Eğitimi ve Öğretiminde Metotlar, TDV Yay., Ankara, 2005.

- ÖCAL, Mustafa, "Müdürlerine Göre İmam-Hatip Liseleri", Din Öğretimi Dergisi, MEB Yayınları, Eylül-Ekim 1991.
- ÖCAL, Mustafa, Eğitimde Rehberlik, Düşünce Kitabevi Yay., İstanbul, 2004.
- ÖSYM, 2010-Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Klavuzu, Ankara 2010.
- ÖZDEMİR, Şuayip, "Cezaevlerinde Din Eğitimi", Arı Sanat Yay., İstanbul, 2006.
- ÖZDEMİR, Şuayip, Seyyit Ahmet Arvasi'nin Hayatı Eserleri ve Eğitim Üzerine Görüşleri, Arı Sanat Yay., İstanbul, 2006.
- ÖZDEMİR, Şuayip, "İmam-Hatip Liselerinde Okutulan Temel Dini Bilgiler ile Fıkıh Dersi Programındaki Amaç ve Konuların Program Geliştirme Açısından Değerlendirilmesi", İmam-Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim, Dem Yay., İstanbul 2005.
- PARMAKSIZOĞLU, İsmet, Türkiye'de Din Eğitimi, Ankara, 1966.
- SAHRANÇ, Ümit, Eğitim Psikolojisi, Anı Yay., Ankara, 2008. (Editör İbrahim
- SAHRANÇ, Ümit, Öğrenme Psikolojisi İle İlgili Temel Kavramlar, Anı Yay., Ankara, 2008.
- SAKA, Şevki, "Kur'an-ı Kerim Öğretiminde Metod", Din Öğretimi ve Din Hizmetleri Semineri, Diyanet İşleri Başkanlığı Yay., Ankara, 1991.
- SELÇUK, Ziya, Eğitim Psikolojisi, Nobel Yay., Ankara, 2009.
- TAN, Hasan, Rehberliğin Esasları, Yenidesen Matbaası, Ankara 1962.
- TEYFUR, Mehmet, Eğitim Bilimine Giriş, Anı Yay., 3. Baskı, Ankara, 2009. (Editör, Nevin Saylan)
- TÜTÜNCÜ, Mehmet, Türk-İslam Eğitimcisi Zernuci, İzmir İlahiyat Fakültesi Vakfı Yay., İzmir, 1991.
- ÜNLÜ, Demirhan, Kur'an-ı Kerimin Tecvidi, Ankara, 2005.
- ÜNSÜR, Ahmet, Kuruluşundan Günümüze İmam-Hatip Liseleri, İstanbul, 2005.



- YAPICI, Mehmet, Eğitim Psikolojisi, Anı Yay., Ankara 2008. ( Editör İbrahim Yıldırım)
- YAVUZER, Haluk, Ana-Baba ve Çocuk, İstanbul: Remzi Kitabevi, 18. bas., 2005.
- YEŞİLYAPRAK, Binnur, Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Nobel Yay., 4. Baskı, Ankara, 2002.
- YILDIRIM, Ali-Şimşek,Hasan, “Nitel Araştırma Yöntemleri”, Seçkin Yay., 5. Baskı, Ankara 2005.
- YILMAZ, Mehmet Taki, Edimsel Koşullanma , Anı Yay., Ankara, 2008. (Editör İbrahim Yıldırım)
- YILMAZ, Musa Kazım, İslam’da Aile ve Çocuk Terbiyesi Sempozyumu I, “İslami Aile: Kuruluşu, Fertleri, Sorumlulukları, Bugünkü Durumu ve Geleceği”, Ensar Neşriyat, İstanbul, 2005.
- ZENGİN, Zeki Salih, “Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun Hazırlanmasından Sonraki İlk Dönemde Uygulanışı ve Din Eğitimi”, Dini Araştırmalar Dergisi, C.5,S. 13, Mayıs-Ağustos 2002.